

Data	Ente/Organizzazione/Referente	Attività svolta	Riflessioni didattico-pedagogiche
26/02/2018	<p data-bbox="622 236 1070 555"><b>DCILS, Dublin City Intercultural Language Service,</b> Dublin 3: Ballybough Community Centre, 49 Ballybough Rd, 0851444076 dublincityilc@gmail.com Contatto: Dr Peter Sheekey <a href="http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/">http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/</a></p> <p data-bbox="622 635 1070 1420">Il <b>DCILS</b> è un ente privato fondato e diretto dal Dr Sheekey, che a seguito della pluriennale esperienza come ricercatore dottorato in didattica dell'inglese come lingua straniera e docente presso il Trinity College di Dublino, ha deciso di mettere in pratica ciò che aveva studiato e insegnato in teoria. La sua attività è iniziata con un progetto pilota di insegnamento di lingua inglese agli immigrati della durata di tre mesi, finanziato dal Comune di Dublino. Il progetto è stato in seguito rinnovato per un anno e successivamente per due anni. L'<b>ILS</b> è anche parzialmente finanziato da ETBI, ente statale per l'istruzione degli adulti e la formazione professionale. Al momento, la scuola si sta configurando come ente benefico per poter effettuare raccolte fondi.</p>	<p data-bbox="1099 236 1547 625">Nella prima parte della mattinata abbiamo avuto un incontro con il Dr Peter Sheekey, che ha illustrato la struttura della sua scuola, ha presentato l'utenza dal punto di vista dell'estrazione socio-economica, della provenienza e dei bisogni educativi. Il Dr Sheekey ha inoltre presentato lo staff e le metodologie pedagogico-didattiche utilizzate nella sua scuola in maniera prevalente.</p> <p data-bbox="1099 673 1547 1024">Successivamente abbiamo svolto attività di job shadowing nei diversi gruppi di studenti e abbiamo affiancato gli insegnanti nelle attività di conversazione. Ognuno di noi si è unito ad un gruppo di livello diverso. Concluse le attività di osservazione/insegnamento abbiamo avuto un momento di condivisione con i docenti del DCILS.</p>	<p data-bbox="1576 236 2024 1136">Dal punto di vista <b>organizzativo</b>, è interessante notare come un privato abbia un ruolo cruciale nell'insegnamento dell'inglese agli stranieri presenti su quel territorio. Pur lavorando con l'aiuto di fondi pubblici, l'ente conserva la sua autonomia organizzativa e didattica, grazie al numero consistente di volontari. Come sottolineato dal Dr Sheekey, la sua organizzazione si rivolge a <b>persone che sarebbero altrimenti escluse dal sistema dell'istruzione pubblica</b>. In particolare, il DCILS non richiede una regolare frequenza, e si configura, piuttosto, come un centro di aggregazione sociale costantemente aperto a coloro che vogliono prendere parte alle sue attività. Questo porta di fatto ad un alternarsi di utenti (e insegnanti volontari) che ha ricadute fondamentali sulle metodologie di insegnamento e apprendimento.</p> <p data-bbox="1576 1184 2024 1420">Dal punto di vista didattico pedagogico, è quindi necessaria una personalizzazione dell'insegnamento. Il portfolio dello studente ha un ruolo fondamentale per individuare competenze e bisogni formativi di ogni singolo alunno. Il portfolio è</p>

	<p>Tutti gli insegnanti sono volontari, studenti universitari, tirocinanti e docenti in pensione. L'ente ha uno staff di circa quaranta insegnanti che si alternano nei diversi giorni. Gli insegnanti partecipano, mensilmente, a un seminario di formazione tenuto dal Dr Sheekey, per sviluppare e approfondire metodologie e strategie didattiche e per condividere criticità e problematiche.</p> <p>Il <b>DCILS</b> ha sede presso il Community Centre (Centro Territoriale) di Ballybough.</p>		<p>basato sugli indicatori del CEFR, che descrivono le competenze linguistiche degli studenti a livelli diversi. Grazie a questi descrittori gli studenti possono individuare allo stesso tempo ciò che sanno fare e ciò che devono approfondire dal punto di vista linguistico. L'insegnante svolge la propria lezione in base a ciò che gli studenti hanno individuato come punto critico nel loro percorso di apprendimento</p> <p>Il successo formativo, pur in una situazione così complessa, è favorito, in primo luogo dall'utilizzo del metodo <b>dell'Harkness table, la tavola rotonda</b>: gli studenti sono divisi in gruppi di massimo sei persone e siedono intorno a un tavolo "rotondo", a cui siede anche il docente. Questa struttura è più democratica ed interattiva rispetto alla classe normale, ed esorta gli studenti ad esporsi, a condividere, a conoscere i compagni, a creare legami e, in definitiva, a comunicare in lingua inglese il proprio vissuto.</p> <p>Questo rende indispensabile favorire <b>l'interazione orale</b>, piuttosto che l'insegnamento formale della grammatica e della scrittura. I docenti partono, anche ai livelli più</p>
--	---	--	--

			bassi, dall'interazione orale, per poi introdurre aspetti della lingua scritta.
27/02/2018	<p><b>DCILS, Dublin City Intercultural Language Service,</b>  Dublin 3: Ballybough Community Centre, 49 Ballybough Rd, 0851444076  dublincityilc@gmail.com  Contatto: Dr Peter Sheekey  <a href="http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/">http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/</a></p>	<p>La mattinata è trascorsa intorno ad una tavola rotonda: il Dr Sheekey ci ha illustrato il metodo dello storytelling, che abbiamo potuto sperimentare in prima persona. Il Dr Sheekey ha inoltre condiviso dei materiali didattici e di ricerca su questo metodo, come da lui sviluppato durante gli anni dell'attività accademica.</p>	<p>Il metodo dello storytelling applicato all'apprendimento delle lingue straniere è stato sviluppato dallo stesso Dr Sheekey durante la sua attività di ricerca. Il termine, in realtà è usato per indicare anche attività e strategie di tipo diverso, sia in ambito didattico che in altri ambiti. Il metodo sviluppato dal Dr Sheekey si basa su un rapporto uno a uno tra apprendente e facilitatore, che lavorano in coppia durante tutto il progetto, che ha durata di circa 12 settimane. Durante le sessioni di storytelling apprendente e tutor si raccontano storie che riguardano il loro vissuto, in maniera più o meno approfondita e complessa a seconda del livello linguistico. Ognuno scrive la storia dell'altro, o ciò che di questa storia riesce a comprendere e tradurre su pagina. A fine sessione, entrambi leggono la propria "storia", così come scritta dal partner e suggeriscono modifiche, aggiunte, correzioni.</p> <p>Efficacia dello storytelling: questo metodo funziona per molti motivi. In primo luogo, il coinvolgimento della sfera personale rende significativo</p>

			<p>l'apprendimento della lingua. Nulla è più personale della propria storia. Il fatto di utilizzare questo metodo con apprendenti marginalizzati e con storie complesse li aiuta ad attribuire significati alle proprie esperienze, secondo il principio per cui l'attribuzione di senso passa attraverso le narrazioni che ognuno elabora rispetto alle proprie esperienze.</p>
	<p><b>ETBI</b> è l'ente ministeriale che si occupa dell'istruzione e della formazione professionale degli adulti in Irlanda.</p>	<p>Nel pomeriggio abbiamo incontrato una rappresentante dell'ETBI nella loro sede centrale. L'incontro è durato circa due ore, durante le quali lei ci ha illustrato la struttura della formazione degli adulti in Irlanda.</p>	<p>L'ETBI gestisce la formazione degli adulti in tutti i suoi aspetti: formazione professionale, conseguimento del diploma di scuola superiore, apprendistati e tirocini presso aziende, formazione specifica dei disoccupati, recupero dell'abbandono scolastico.</p> <p>In particolare, negli ultimi anni, l'ETBI ha sviluppato programmi di tirocinio e apprendistato che, partendo dalle esigenze reali delle aziende sul territorio, hanno contribuito a formare ed inserire nel mondo lavorativo migliaia di persone. Il network degli ETB in Irlanda raggiunge circa 350.000 adulti, a fronte di una popolazione totale di 4.770.000 persone.</p>
28/02/2018	<p><b>DDLETB, Dublin and Dun Laoghaire Education and Training Board</b></p>	<p>In seguito all'annullamento degli incontri previsti per la giornata odierna, abbiamo rielaborato e</p>	<p>Possibili applicazioni del metodo dello Storytelling anche con il coinvolgimento di coppie composte da soli apprendenti.</p>

		approfondito materiale raccolto negli ultimi due giorni	
01/03/2018	<b>DDLETB, Dublin and Dun Laoghaire Education and Training Board</b>	<p>Un'altra giornata con allerta meteo e impegni annullati; ne abbiamo approfittato per riordinare in un powerpoint le idee sviluppate ieri sulla metodologia dello Storytelling.</p> <p>Abbiamo inoltre studiato la strategia del FET per il quinquennio 2014-2019: obiettivi, costi, criticità, strategie di ricerca, sviluppo e implementazione, e possibili ricadute dell'istruzione e della formazione professionale degli adulti sulla società e l'economia irlandese.</p>	
02/03/2018	<b>DDLETB, Dublin and Dun Laoghaire Education and Training Board</b>	L'allerta meteo prosegue. Ci dedichiamo a preparare il nostro intervento di italiano L2 al CDILS.	
03/03/2018			
04/03/2018			
05/03/2018	<p><b>DCILS, Dublin City Intercultural Language Service,</b>  Dublin 3: Ballybough Community Centre, 49 Ballybough Rd, 0851444076  dublincityilc@gmail.com  Contatto: Dr Peter Sheekey  <a href="http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/">http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/</a></p>	Job shadowing e lezione di italiano ai volontari del centro	<p>La presenza ai tavoli di lezione del centro ci ha dato nuovi spunti per l'organizzazione delle lezioni, come la predisposizione di moduli sui bisogni quotidiani dei nuovi arrivati, ad esempio modalità per esprimere una mancanza di comprensione linguistica.</p> <p>L'esperienza dell'insegnamento dell'italiano ad alcuni volontari è stata particolarmente gratificante e significativa per l'interesse mostrato dagli allievi improvvisati. Particolarmente riuscita la</p>

			collaborazione tra la docente alfabetizzatrice e l'insegnante di inglese che ha permesso di veicolare meglio i contenuti della lezioni e spiegare in maniera più efficace gli argomenti critici ai parlanti stranieri.
05/03/2018	<p><b>CDETB, City of Dublin Education and Training Board</b>, Town Hall, 1-3 Merrion Road Ballsbridge, Dublin 4, <a href="http://cityofdublin.etb.ie/contact/">http://cityofdublin.etb.ie/contact/</a>  <b>Tel:</b> 668 0614  <b>Fax:</b> 668 0710  <b>Email:</b> <a href="mailto:info@cdetb.ie">info@cdetb.ie</a>  Contact persons:  Lorraine Downey  John Hogan</p> <p>Gli ETB sono gli uffici statali per l'istruzione che lavorano a livello locale e gestiscono, tra l'altro, il FET l'istruzione e la formazione professionale degli adulti.  Il CDETB è l'ufficio scolastico della città di Dublino centrale.</p>	Incontro conoscitivo con lo staff del CDETB che ci ha illustrato tutte le attività della struttura e la sua articolazione e diffusione sul territorio.	<p>Durante l'incontro abbiamo avuto modo di confrontare il sistema irlandese dell'istruzione per adulti con quello italiano.</p> <p>Il CDETB è l'ente statale che si occupa di istruzione adulti nella città di Dublino. Dispone di diverse sedi, molte delle quali sono dedicate a programmi specifici. Il CDETB finanzia, inoltre, l'istruzione negli Istituti Penitenziari ed è uno dei principali finanziatori dei numerosi centri privati/caritativi per adulti e centri territoriali di Dublino.</p> <p>In particolare, il CDETB offre corsi di inglese L2 a stranieri, percorsi di diploma di scuola superiore, corsi annuali o biennali post diploma, corsi di lingue, di informatica, di matematica, arte, ecc, tirocini e apprendistati. Tra gli enti che collaborano con il CDETB visiteremo SPIRASI, che si occupa di vittime di tortura, con programmi di alfabetizzazione e supporto psicologico e il DALC, che offre corsi di alfabetizzazione linguistica, matematica e digitale.</p>

<p>05/03/2018</p>	<p><b>Prison Education Centre</b>, Cloverhill Remand Prison, Cloverhill Road, Clondalkin, Dublin 22. Tel: 01 6304531</p>	<p>Presentazione dei corsi attivati all'interno del carcere, tipologia dell'utenza e visita dei locali destinati alle attività educative e formative offerte. Particolarmente significativo il fatto che il carcere ospiti detenuti in attesa di giudizio che quindi sono destinati ad una permanenza breve, da un mese a un anno, e pertanto i corsi sono progettati per una durata breve che poi eventualmente può essere prolungata.</p>	<p>La visita ha permesso di confrontare le attività svolte nella loro struttura con quelle svolte nella struttura del Ferrante Aporti che due di noi conoscono per esperienza attuale o passata. È stato interessante notare la varietà dell'offerta formativa (matematica, arte e musica in laboratorio, corso di inglese per detenuti stranieri, corso di educazione alimentare, corso di informatica). Ci sono anche dei corsi finalizzati al superamento delle dipendenze e per favorire la socializzazione.</p> <p>E' stato molto interessante l'incontro con Joanne, che coordina il centro: Joanne si occupa esclusivamente dell'organizzazione dei corsi e della stesura del piano didattico e dell'orario di ogni studente, svolgendo, nel contempo, una funzione di tutoraggio. Gli studenti sono, infatti, in attesa di giudizio e hanno diverse ore occupate in incontri e udienze. Di conseguenza, è cura di Joanne fare in modo che gli studenti riescano a seguire la maggioranze delle lezioni che hanno nel piano didattico.</p> <p>Anche la struttura favorisce l'apprendimento. I laboratori di informatica, musica e arte sono attrezzati alla perfezione. Anche le aule di inglese e matematica, che</p>
-------------------	--	---	---

			abbiamo visitato, sono fornite di materiali didattici, strumenti informatici, ecc.
05/03/2018	<p><b>CDETB, City of Dublin Education and Training Board</b>, Town Hall, 1-3 Merrion Road Ballsbridge, Dublin 4, <a href="http://cityofdublin.etb.ie/contact/">http://cityofdublin.etb.ie/contact/</a>  <b>Tel:</b> 668 0614  <b>Fax:</b> 668 0710  <b>Email:</b> <a href="mailto:info@cdetb.ie">info@cdetb.ie</a>  Contact persons:  Lorraine Downey  John Hogan</p>	Tre di noi sono ospiti in una classe serale dove si svolge una lezione di inglese per stranieri. L'argomento trattato sono i mestieri.	L'opportunità di assistere a una lezione reale ci dà la possibilità di confrontare metodi e modalità di insegnamento. La lezione si svolge in maniera più o meno simile a un'analoga lezione di italiano per stranieri; l'unica grande differenza sta nella disposizione della classe, infatti gli allievi e l'insegnante sono seduti intorno a un tavolo, senza banchi e cattedra. Questa organizzazione della classe è simile ai "tavoli" che avevamo già avuto modo di osservare nel centro gestito dal Dr Sheekey e sembra essere una disposizione interessante che potrebbe essere utilizzata anche nelle nostre classi in Italia.
05/03/2018	<p><b>DALC, Dublin Adult Learning Centre</b>, 3 Mountjoy Square, Dublin 1  Phone: 01 8787266  Email: <a href="mailto:info@dalc.ie">info@dalc.ie</a>  Il DALC è un ente privato a scopo benefico, che si occupa di istruzione adulti. Raccoglie circa 600 utenti all'anno e offre corsi che si alfabetizzazione linguistica, matematica e digitale, corsi professionali e</p>	Due di noi sono stati ospiti delle classi di inglese L2, rispettivamente di livello base e elementare.	Le classi non sono molto numerose e ospitano studenti che hanno necessità di apprendere la lingua da livelli molto bassi. Gli studenti parlano la lingua discretamente, ma hanno bisogno di potenziare la lingua scritta. Lavorano quindi su schede e materiali preparati dai docenti nello specifico per le loro esigenze. I docenti dispongono inoltre di un sito su cui caricare le schede che preparano, per condividerle con altri colleghi, in una condivisione di materiali che supplisce alla carenza



			di libri di testo per studenti con le caratteristiche degli utenti del DALC. Gli studenti sono di estrazione sociale bassa, di più o meno recente immigrazione, lavoratori e disoccupati. La frequenza non è obbligatoria e gli studenti sono circa 10 per gruppo, alla sera, e più numerosi al mattino.
06/03/2018	<p><b>DCILS, Dublin City Intercultural Language Service,</b>  Dublin 3: Ballybough Community Centre, 49 Ballybough Rd, 0851444076  dublincityilc@gmail.com  Contatto: Dr Peter Sheekey  <a href="http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/">http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/</a></p>	Job shadowing e proposta di collaborazione per un progetto comune sullo storytelling.	Possibili applicazioni dello storytelling nel contesto italiano e benefici di una collaborazione col Dr Peter Sheekey.
06/03/2018	<p><b>Whitehall College of Further Education</b>  Mobhi Road, Glasnevin,  Ph: 01 8376011 or 01 8376012  Fax: 01 8377717  <a href="mailto:info@whitehallcfe.cdetb.ie">info@whitehallcfe.cdetb.ie</a></p>	Incontro con la dirigente della scuola e con la responsabile per gli stranieri e confronto sul sistema scolastico per adulti e le attività da loro svolte con quelle svolte da noi in Italia.	Interessante scambio di idee sulla gestione dell'istruzione per adulti in Irlanda e in Italia. Particolarmente interessante è stato approfondire le caratteristiche dell'offerta formativa dell'educazione statale per adulti in Irlanda e la varietà dei corsi attivi, così come le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, whitehall college offre i corsi del programma VTOS, il programma di formazione professionale per gli adulti del ministero. I corsi sono gratuiti e rivolti a chi ha più di 21 anni ed è in cerca di prima occupazione (es., office skills, cloud computing). Sono

			inoltre disponibili corsi statali post diploma annuali in diversi settori (business, tecnologia, ecc).
07/03/2018	<p><b>DCILS, Dublin City Intercultural Language Service,</b>  Dublin 3: Ballybough Community Centre, 49 Ballybough Rd, 0851444076  dublincityilc@gmail.com  Contatto: Dr Peter Sheekey  <a href="http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/">http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/</a></p>	Partecipazione a una classe di "Drama"	<p>Sperimentazione della metodologia della drammatizzazione applicata all'insegnamento linguistico e finalizzata al coinvolgimento emotivo dell'apprendente.</p> <p>Particolarmente utile si è rivelato l'esercizio in cui ogni membro doveva dire al proprio turno il nome e qualcosa di sé, dopo aver ricordato il nome e l'informazione offerta dagli altri membri del gruppo come anche quello in cui a coppia i partecipanti si raccontavano un breve episodio della propria vita che poi il compagno avrebbe dovuto narrare alla classe in prima persona.</p>
07/03/2018	<p><b>NALA, National Adult Learning Literacy,</b> Agenzia nazionale per l'Alfabetizzazione degli Adulti. NALA è un'associazione a scopo benefico indipendente ma finanziata in massima parte dal Ministero dell'Istruzione. Ha lo scopo di promuovere l'importanza dell'alfabetizzazione degli adulti presso gli enti governativi finanziatori/potenziatori finanziari e di avvicinare gli adulti con scarsa alfabetizzazione ai percorsi di istruzione più adatti a loro. NALA si occupa inoltre di ricerca didattica.</p>	Incontro con Fergus Dolan, che ci ha illustrato i diversi programmi del NALA a supporto dell'alfabetizzazione degli adulti.	<p>Il NALA non è un centro che eroga <b>corsi</b> in presenza. Gli unici corsi tenuti dai membri dello staff sono quelli specifici <b>per i docenti che desiderano occuparsi di istruzione degli adulti.</b></p> <p>In compenso NALA ha creato una <b>piattaforma interattiva per la formazione a distanza</b>, per gli adulti che non possono usufruire dei percorsi degli ETB:  <a href="http://www.writeon.ie/nala/home/home.jsf?1520548305361">http://www.writeon.ie/nala/home/home.jsf?1520548305361</a>  NALA gestisce inoltre una <b>linea telefonica di supporto e tutoraggio</b></p>

	<p>Contact Person: Fergus Dolan <a href="https://www.nala.ie/">https://www.nala.ie/</a></p>		<p>per gli adulti che ritengono di avere problemi di alfabetizzazione ma preferiscono non recarsi nei centri di istruzione delle loro comunità, attiva 12 ore al giorno. Ad un primo contatto telefonico può seguire un periodo (6 mesi-3 anni) di contatti telefonici ripetuti (30 minuti a settimana) che hanno lo scopo di guidare lo studio personale dell'utente su materiali didattici forniti tramite posta dal NALA stesso. dopo un periodo di 3 anni, gli studenti vengono necessariamente indirizzati verso percorsi in presenza o a distanza.</p> <p>NALA cura l'<b>edizione dei propri materiali didattici</b> che pubblica sul proprio sito e fornisce sotto forma di libri di testo agli alunni che ne hanno necessità.</p> <p>Per quanto riguarda la <b>ricerca</b>, nel triennio 2017-2019, NALA si sta occupando di indagare le pratiche e strategie didattiche comunemente utilizzate dai docenti irlandesi nell'alfabetizzazione linguistica, numerica e digitale.</p> <p>Infine, NALA fornisce <b>un servizio di semplificazione linguistica</b> (traduzione in <b>PLAIN ENGLISH</b>) a banche, enti governativi, uffici, per rendere accessibili i documenti anche a chi non abbia una</p>
--	---	--	---

			padronanza dell'inglese specialistico dei vari settori.
08/03/2018	<p><b>DCILS, Dublin City Intercultural Language Service,</b>  Dublin 3: Ballybough Community Centre, 49 Ballybough Rd, 0851444076  dublincityilc@gmail.com  Contatto: Dr Peter Sheekey  <a href="http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/">http://learnenglishonlinedublin.weebly.com/</a></p>	Lezione di italiano ai volontari del centro. (E I CROISSANT????)	All'interno dello scambio didattico, ci siamo offerte di fare una lezione di italiano agli insegnanti volontari durante la quale abbiamo mostrato alcune tecniche di insegnamento usate nella nostra scuola. TRASFORMARE LA MAGNATA DI CROISSANT IN QUESTO: CHE CLASSE, VI STIMO! ;-)<3
09/03/2018	<p><b>AONTAS, National Adult Learning Organization. Aontas è una ONG</b> che si muove a supporto e promozione dell'istruzione adulti in Irlanda e a livello Europeo. Aontas si muove su tre principali aree di azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungere da ponte tra le istituzioni e le scuole, portando la voce di insegnanti e apprendenti nei luoghi dove si decidono le politiche per l'istruzione</li> <li>- promuovere l'istruzione adulti e i suoi benefici sulla vita, l'economia e la società di un paese: in questa area di interesse si inserisce il Festival degli Studenti Adulti</li> <li>- migliorare l'organizzazione dell'istruzione adulti</li> </ul> <p>Contact Person: Brid Greenan, Information and resource office</p>	<p>Conferenza di chiusura lavori del Festival degli Studenti Adulti 2018. Il festival è una celebrazione dell'apprendimento degli adulti che si svolge tutti gli anni in tutto il paese per circa una settimana, con una serie di eventi di vario genere (open day, lezioni di prova, feste). Tutte le organizzazioni coinvolte a diverso titolo nell'istruzione adulti possono partecipare al festival, iscrivendosi e candidandosi per un ottenere finanziamento per il proprio evento e visibilità sui social e sui media, grazie al lavoro di promozione capillare svolto dall'associazione.</p> <p>Qui <a href="https://www.aontas.com/assets/resources/Adult-Learners-Festival/Adult%20Learners'%20Festival%202018%20Toolkit%20Web%20FINAL.pdf">https://www.aontas.com/assets/resources/Adult-Learners-Festival/Adult%20Learners'%20Festival%202018%20Toolkit%20Web%20FINAL.pdf</a> si trova il toolkit del festival 2018 e qui <a href="https://www.aontas.com/community/adult-learners-festival/alf-calendar/">https://www.aontas.com/community/adult-learners-festival/alf-calendar/</a></p>	<p>Sono intervenuti alcuni lavoratori in formazione, che hanno parlato della loro esperienza di rientro in istruzione molto positiva e del loro successivo impegno nel promuovere l'istruzione adulti a loro volta.</p> <p>In seguito hanno preso la parola Niamh O'Reilly, CEO di Aontas, Stephen Evans, presidente dell'Istituto istruzione e lavoro del Regno Unito e la dottoressa Aileen Quilty dell'Università di Dublino. Il tema comune dell'incontro era l'apprendimento permanente.</p>

		<a href="#">?&amp;y=2018&amp;m=3&amp;d=6</a> il calendario eventi. Il seminario a cui abbiamo partecipato concludeva la settimana del festival.	
--	--	---	--